

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Premessa

L'insegnamento di 'Cittadinanza e Costituzione', introdotto dalla Legge 30-10-2008, n. 169, mette a fuoco il fondamentale rapporto che lega la scuola alla Costituzione, sia dal punto di vista della sua legittimazione, sia dal punto di vista del compito educativo ad essa affidato.

Si tratta di un insegnamento che, oltre ai temi classici dell'educazione civica comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, il valore del rispetto delle regole, al fine di contribuire alla costruzione di una società in cui i singoli, in quanto portatori di competenze sociali e civiche, siano capaci di "cittadinanza attiva".

Finalità

- Educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e delle radici culturali di ogni studente.
- Educare alla memoria, attraverso la conoscenza e la trasmissione delle nostre tradizioni e memorie nazionali.
- Educare all'autonomia e alla partecipazione attraverso il coinvolgimento attivo nella costruzione di regole condivise e il rapporto con le comunità di appartenenza, locali e nazionali.
- Formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo.
- Favorire l'interazione e l'integrazione fra culture, esperienze (e discipline) diverse, attraverso il loro confronto e la valorizzazione delle cose che accomunano.
- Educare alla consapevolezza e alla responsabilità connesse alla comprensione delle relazioni tra il microcosmo personale e il macrocosmo dell'umanità e del pianeta.
- Educare al confronto delle molteplici esperienze culturali emerse nei diversi contesti e nei diversi tempi della storia europea e della storia dell'umanità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.

1. Dignità umana

- Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.
- Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali.
- Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia che si sono studiati.
- Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.

2. Identità e appartenenza

- Documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle 'formazioni sociali' studiate.
- Curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti ecc.) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione, temperatura, ecc.) per migliorare lo 'star bene' proprio e altrui.
- Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla città metropolitana, alla Regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.
- Trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale, oppure per identificare situazioni di appartenenza ad una 'comunità' o ad una 'società'.
- Trovare fatti, situazioni, forme linguistiche, comportamenti che dimostrino la mancata o piena consapevolezza della distinzione tra Repubblica e Stato.
- Riconoscere azioni proprie o altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti o da dispositivi espliciti o nascosti.

3. Alterità e relazione

- Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo fra generazioni.

- Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola-famiglia.
- Esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.
- Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.
- Distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri.
- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.
- Accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti.
- Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.

4. Partecipazione

- Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana e in riferimento a vita familiare, gioco, sport, ecc.
- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa.
- Avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre meglio tali, quando non lo fossero.
- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente: compatibilità, sostenibilità, ecc.
- Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

Dignità umana

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Distinguere situazioni di benessere e di malessere.	Riflettere su situazioni di diversità reale e/o percepita.	Associare ai propri bisogni e a quelli altrui i corrispondenti diritti - doveri fondamentali.	Comprendere il significato del principio di uguaglianza nei diritti e nei doveri pur nella diversità e nella specificità di ruoli, opinioni e condizioni personali e sociali.	Comprendere il concetto di "pieno sviluppo della persona umana" e conoscere i compiti della Repubblica a tal riguardo.
Riconoscere e manifestare i propri bisogni, i propri desideri, le proprie paure utilizzando codici diversi.	Confrontare i propri bisogni con quelli dei compagni e degli adulti da cui si è circondati.	Individuare nella realtà di appartenenza o in fatti ascoltati o raccontati situazioni di disagio.	Distinguere, tra diritti e doveri, quelli specifici dell'infanzia e quelli dell'umanità in generale.	Conoscere alcuni principi fondamentali, riferiti a diritti inviolabili, sanciti della nostra Carta Costituzionale.
Riconoscere il valore dei legami di affetto sui quali si fonda lo "stare insieme" in famiglia nei diversi gruppi a cui si appartiene.	Riconoscere il valore del reciproco rispetto tra persone diverse nel rendere possibile la convivenza umana.	Riconoscere in fatti e situazioni di cronaca elementi di pregiudizio e di razzismo.	Distinguere significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini.	Riflettere su alcuni articoli della "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia".
		Compiere piccoli gesti di solidarietà in situazioni di compito o di gioco.	Progettare possibili modalità di integrazione e di inclusione per contrastare razzismo e intolleranza.	Identificare, in fatti storici, di cronaca, o nella propria esperienza quotidiana, situazioni in cui si registri la violazione e/o la negazione dei principi della "Dichiarazione Dei Diritti del Fanciullo".

Identità e appartenenza

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Indicare le proprie generalità, il proprio luogo di nascita, il proprio domicilio e le proprie caratteristiche fisiche principali.	Documentare consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei propri comportamenti.	Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella famiglia.	Conoscere e rispettare il ruolo degli uomini e delle donne nella società di oggi.	Conoscere la distinzione tra Repubblica e Stato e alcune sue conseguenze.
Presentare i componenti della propria famiglia, riconoscendone ruolo e funzioni.	Identificare le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il vicinato e la scuola.	Identificare le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: il quartiere, le chiese, i gruppi sportivi, cooperativi e solidaristici.	Identificare i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione e ad enti territoriali.	Conoscere simboli e funzioni di Enti Locali ed Enti Territoriali.
Riconoscere e presentare i compagni di classe e gli insegnanti.	Comprendere l'importanza della famiglia e dell'aiuto reciproco all'interno della medesima.	Identificare le condizioni necessarie per aver cura di se stesso e del proprio ambiente di vita: spazi e materiali condivisi.	Comprendere la propria appartenenza all'Italia, e conoscere i principi su cui si fonda l'essere cittadino italiano.	Identificare i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica.
Riflettere sulle proprie abitudini, sui propri sentimenti e sui propri gusti.	Identificare le azioni per lo più dettate da condizionamenti espliciti o impliciti.	Organizzare il proprio apprendimento.	Conoscere la distinzione tra "comunità" e "società".	Comprendere la propria appartenenza all'Europa e al mondo e i principi su cui si fonda la cittadinanza planetaria.

Alterità e relazione

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Riconoscere la famiglia come comunità basata sul reciproco riconoscimento e aiuto.	Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola identificando corrette relazioni con insegnanti, operatori scolastici e con i coetanei.	Comprendere che il proprio benessere dipende da se stessi e dalla propria disponibilità: scoprire il valore dell'amicizia.	Conoscere il valore della tolleranza e riflettere su comportamenti tolleranti.	Comprendere il concetto di "formazioni sociali" (art. 2 della Costituzione).
Conoscere i compiti e i ruoli delle persone più significative all'interno della propria famiglia e della comunità scolastica.	Curare il proprio linguaggio evitando espressioni improprie ed offensive.	Distinguere diritti e doveri ed esercitare gli uni e gli altri.	Riflettere sul senso della competizione e su quello della cooperazione.	Riflettere sulla società multietnica.
A scuola adottare comportamenti adeguati per migliorare lo "star bene" proprio ed altrui: usare le "parole della cortesia".	Confrontarsi con opinioni diverse dalle proprie.	Compiere piccoli gesti di solidarietà in situazioni di compito o di gioco.	Partecipare a giochi di gruppo mostrando di accogliere punti di vista, bisogni ed opinioni diversi dai propri.	Saper esprimere, difendere e/o modificare, il proprio punto di vista tenendo conto di quello altrui.
Avere cura e rispetto dei propri spazi e dei materiali personali.	Avere cura e rispetto di spazi e materiali comuni.	Adottare comportamenti rispettosi degli spazi condivisi, degli arredi e dei sussidi scolastici.	Adottare comportamenti rispettosi della propria e dell'altrui libertà e sicurezza nei luoghi pubblici.	Assicurare ai beni e ai luoghi pubblici la stessa cura che si ha per i beni e i luoghi privati, dimostrando di cogliere il valore di beni e servizi a carico della collettività.

Partecipazione

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Comprendere la funzione delle regole in famiglia e a scuola.	Mettere in atto comportamenti corretti in famiglia e a scuola.	Conoscere e rispettare le regole per vivere in gruppo e in ambienti condivisi.	Analizzare il regolamento di Istituto e individuarne gli ambiti.	Discutere/elaborare il codice di comportamento dello scolaro e quello da tenere in caso di situazione di pericolo.
Conoscere il valore di una sana merenda e le diverse funzioni degli alimenti per il corpo.	Conoscere i nutrienti necessari alla salute del corpo.	Conoscere ed apprezzare i nutrienti di frutta e verdura.	Riflettere sui propri comportamenti salutari.	Riflette sui comportamenti rischiosi per la salute.
Assumere comportamenti corretti per evitare sprechi di risorse naturali e per il risparmio idrico.	Sapere cosa si intende per inquinamento e riconoscere le sostanze inquinanti.	Comprendere le principali cause dell'inquinamento terrestre.	Avere consapevolezza che l'uomo può ridurre i danni derivanti dall'inquinamento.	Identificare il pieno o il mancato rispetto dei principi e delle regole di tutela ambientale.
Conoscere il 'linguaggio' del semaforo e il ruolo del vigile urbano.	Identificare i principali segnali stradali distinguendo tra quelli di pericolo, di divieto e di obbligo.	Conoscere ed evitare i comportamenti pericolosi in bicicletta.	Conoscere il ruolo delle persone che possono aiutare un bambino ad affrontare i pericoli del traffico.	Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.